

Binar Winantaka. 2015. **Learners' Beliefs about Autonomy in Language Learning.**
Yogyakarta: English Language Studies, Graduate Program, Sanata Dharma University

Abstract

The effective learning is believed will only occur when the learner actively participated in the learning process. The theory and practice of independent learning and learners' autonomy have become more popular in foreign language learning. The issue of autonomous learning is the main target of this process of learning.

This research was aimed at describing the learners' belief about autonomy in language learning.. Learners bring their own beliefs, goals, attitudes and decisions to learning and these influence how they approach their learning. Their beliefs about language learning or learner autonomy may vary greatly from one to another. The main aim is to discover whether learners are ready to accept autonomous learning so as to help teachers know more about learners and choose proper methods to guide them promoting learner autonomy

This research reports the results of a descriptive analysis into university students' beliefs about autonomy in language learning through quantitative research. The participant of the research are 100 university students from different study programs. The data sampling technique used in this research is simple one-stage cluster sampling. The data was collected by using questionnaire. The learners' responses to the questionnaire items were collated, tabulated and analyzed descriptively. The results were presented in percentages

The results of this research show that learners are found to be aware of the goals and the process of learning English, it could be drawn from the mean score of 3.076 out of 5. Another result is that with the means score of 3.396 out of 5 learners or majority of them has done self-efforts to improve and enhance their English. It can be expected that these findings will help English language teachers further understand learner beliefs about Autonomy language learning, which may enable them to achieve successful English teaching and learning.

This research provide description of learners' beliefs about autonomy in language learning as an attempt to understand learners' beliefs on English language learning and to empower the learners to develop their sustained autonomous language learning

Keywords: learner beliefs, autonomy, language learning

Binar Winantaka. 2015. **Learners' Beliefs about Autonomy in Language Learning.** Yogyakarta: English Language Studies, Graduate Program, Sanata Dharma University

Abstrak

Pembelajaran efektif diyakini hanya akan tercapai bila peserta didik berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Teori dan praktik pembelajaran mandiri dan otonomi peserta didik semakin populer dalam pembelajaran bahasa asing. Isu pembelajaran otonom adalah sasaran utama proses pembelajaran ini.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keyakinan peserta didik tentang otonomi dalam pembelajaran bahasa. Peserta didik membawa keyakinan, sasaran, sikap dan keputusan mereka sendiri untuk belajar dan ini mempengaruhi bagaimana mereka mendekati pembelajaran mereka. Keyakinan mereka tentang belajar bahasa atau otonomi pelajar bisa sangat bervariasi satu sama lain. Tujuan utamanya adalah untuk mengetahui apakah peserta didik siap untuk menerima pembelajaran otonom sehingga dapat membantu guru mengetahui lebih banyak tentang peserta didik dan memilih metode yang tepat untuk membimbing guru mempromosikan otonomi peserta didik.

Penelitian ini melaporkan hasil analisis deskriptif terhadap kepercayaan mahasiswa tentang otonomi dalam pembelajaran bahasa melalui penelitian kuantitatif. Peserta penelitian adalah 100 mahasiswa dari berbagai program studi. Teknik sampling data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sampling cluster satu tahap sederhana. Data dikumpulkan dengan menggunakan kuesioner. Tanggapan peserta didik terhadap item kuesioner disusun, ditabulasikan dan dianalisis secara deskriptif. Hasilnya disajikan dalam persentase

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peserta didik diketahui mengetahui tujuan dan proses belajar bahasa Inggris, hal tersebut dapat ditarik dari skor rerata 3.076 dari 5. Hasil lainnya adalah dengan skor rerata 3.396 dari 5 Pelajar atau mayoritas dari mereka telah melakukan usaha sendiri untuk memperbaiki dan meningkatkan bahasa Inggris mereka. Dari temuan ini diharapkan akan dapat membantu guru bahasa Inggris lebih jauh memahami keyakinan pelajar tentang pembelajaran bahasa otonomi, yang memungkinkan mereka mencapai proses belajar mengajar bahasa Inggris yang sukses.

Penelitian ini memberikan gambaran tentang keyakinan peserta didik tentang otonomi dalam pembelajaran bahasa sebagai upaya untuk memahami kepercayaan peserta didik terhadap pembelajaran bahasa Inggris dan untuk memberdayakan peserta didik untuk mengembangkan pembelajaran otonom mereka yang berkelanjutan.

Kata Kunci: keyakinan siswa, otonom, pembelajaran bahasa